

Sulla base di quanto programmato, nella **VALUTAZIONE:**

<p>i team e i consigli di classe <u>considerano</u> ▶</p>	<ul style="list-style-type: none">• la SITUAZIONE di PARTENZA• le OSSERVAZIONI SISTEMATICHE sull'alunno operate dagli insegnanti di classe (<i>scuola elementare</i>)• i giudizi analitici per disciplina e le valutazioni espresse nel corso dell'anno sul LIVELLO GLOBALE di MATURAZIONE, con riguardo anche ad attitudini e capacità dimostrate (<i>scuola media</i>)• la VERIFICA dei PROGRESSI OTTENUTI rispetto alla situazione di partenza• il CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI MINIMI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA.
---	--

In riferimento alla definizione dei criteri delle **prove d'esame di licenza media** e per la conduzione del **colloquio** relativamente ad alunni stranieri destinatari di percorsi di apprendimento individualizzati:

<p>il collegio dei docenti <u>propone</u> di ▶</p>	<ul style="list-style-type: none">• indicare criteri di valutazione delle prove coerenti con gli obiettivi minimi fissati nelle programmazioni individualizzate• somministrare prove ad incremento progressivo di difficoltà• condurre il colloquio d'esame tenendo conto del percorso svolto in attività di laboratorio linguistico, progetti specifici di facilitazione dell'apprendimento e ogni altra attività integrativa del curriculum.
--	--

Sulla base di quanto previsto dall'O.M. n.° 90 del 21/05/2001, la cui validità è stata ribadita dalla O.M. n.° 56 del 23/05/2002, i consigli di classe prendono in considerazione i seguenti aspetti ▼

- il giudizio finale tiene conto dei giudizi analitici per disciplina e delle valutazioni espresse nel corso dell'anno sul livello globale di maturazione, con riguardo anche alle capacità e attitudini dimostrate (*art.9, 3*)
- è data facoltà di formulare tracce diverse per ciascuna classe terza, su proposta motivata dei rispettivi professori ed approvata dalla commissione nella seduta preliminare (*art.9,31*)
- inoltre i consigli di classe sono tenuti a considerare l'indispensabile coerenza tra l'itinerario didattico percorso e lo sbocco finale nell'esame di licenza (*art.11,1*)
- gli esami di idoneità e di licenza di scuola media non sono validi se manchi anche una sola delle prove scritte o il colloquio pluridisciplinare. Negli esami di idoneità o di licenza media le prove scritte non hanno carattere eliminatorio rispetto alle prove orali (*art. 11,5*).

Si rammenta in questo contesto quanto stabilito da J. CUMMINS e ripreso nei suoi studi da G. FAVARO: l'alunno non italofono impiega fino a due anni per superare le difficoltà legate alla lingua per la comunicazione interpersonale (BICS=Basic Interpersonal Communications Skills, abilità comunicative interpersonali di base) mentre l'apprendimento della lingua accademica dello studio e dei concetti richiederebbe fino a 5 anni (CALP= Cognitive Academic Language Proficiency= abilità linguistica cognitivo-accademica).

Cfr. AA.VV., Imparare l'italiano, imparare in italiano, a cura di G. Favaro, Milano, Guerini ed, 1999, p. 27 sgg.

A cura di Mara Dalle Fratte (Istituto Comprensivo di Istrana) e Franca Donazzolo (Scuola Media Serena di Treviso)

valutazioneRete.doc 23/05/02