

RETE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI di TREVISO



Scuola capofila: Direzione Didattica 1° Circolo- Treviso

Scheda di raccordo tra scuola secondaria di 1° grado e secondaria di 2° grado

Denominazione Istituto di provenienza:
Denominazione Istituto destinatario:

1. Notizie (punto 1 a cura della Segreteria)	
Cognome alunno/-a	
Nome alunno/-a	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Cittadinanza	
Domicilio (se diverso dal comune di residenza)	
Residenza	
Nazionalità del padre:	-della madre:
N.° componenti della famiglia immigrati in Italia	
Indicare le persone con cui l'alunno vive in Italia	
Data di arrivo dell'alunno in Italia	

2. BIOGRAFIA LINGUISTICA		
Parla la lingua del paese di origine	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Scrive nella lingua del paese di origine	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Parla un dialetto del paese di origine o un dialetto familiare	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Conosce altre lingue (lingua di contatto o altre lingue ufficiali del paese di provenienza)	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/> parzialmente <input type="checkbox"/>
Se sì, quali? _____		
Conoscenza scritta	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>
Conoscenza parlata	si <input type="checkbox"/>	no <input type="checkbox"/>

Conoscenza dell'italiano come lingua seconda	
<i>(sulla base del Framework europeo delle lingue)</i>	
Livello base	
A1 <input type="checkbox"/>	A2 <input type="checkbox"/>
Livello autonomo	
B1 <input type="checkbox"/>	B2 <input type="checkbox"/>
Livello padronanza	
C1 <input type="checkbox"/>	C2 <input type="checkbox"/>
Eventuali osservazioni:	

Utilizzo della lingua della comunicazione

- Autonomo e fluente nella ricezione, interazione e produzione
- Comprende i punti chiave di una conversazione e interagisce in modo pertinente agli stimoli e agli scopi comunicativi
- Comunica bisogni immediati e interagisce in attività di routine e/o su traccia
- Interagisce in modo essenziale e/o limitatamente a bisogni concreti.

Utilizzo della lingua dello studio

- Padronanza nella gestione di testi esperti: lessico, comprensione contenuti.
- Autonomia nella gestione di un testo semplificato: necessita però di dispositivi facilitanti e può gestire una limitata densità informativa.
- Gestione di testi brevi, lessico ad alta frequenza, ridotta densità informativa.
- Principiante assoluto: non ha affrontato attività su testi caratterizzati da linguaggi disciplinari.

Altro:

3. BIOGRAFIA SCOLASTICA

data di inserimento nell'istituto secondario di 1° grado di provenienza

data di inserimento nella scuola in Italia:

Percorso scolastico in Italia.

Inserimento seconda età anagrafica: sì no Ripetenza: sì no n.° anni

scuola primaria frequentata a: _____

scuola secondaria di 1° grado frequentata a:

Regolarità della frequenza: sì no Ha frequentato corsi di alfabetizzazione e/o IL2: sì no

Adattamento dei percorsi e/ programmazioni individualizzate nelle aree:

Necessità di interventi di recupero in :

(es. IL2, linguaggi disciplinari, contenuti nelle aree...)

Eventuali elementi di rilievo da segnalare riferiti alla scolarità pregressa:

Data _____

Docente/-i di riferimento: _____