



L'IMMIGRAZIONE CAMBIA LA SCUOLA

FORTE AUMENTO

430.000 NEL 2005/2006 ;
360.000 NEL 2004/2005
(+ 38% nelle sc superiori)

APPARTENENZE PLURALI

191 NAZIONALITA'

Graduatoria : Albania , Marocco , Romania , Cina ,
Jugoslavia, Ecuador, Tunisia, Filippine, Perù,
Macedonia)



PRESENZA DISTRIBUITA

- SCUOLA INFANZIA : 19.2% (18.4%)
- PRIMARIA : 38.7% (31.4%)
- SECONDARIA I GRADO : 22.7% (19.9%)
- SECONDARIA II GRADO : 19.4% (30.3%)

NON OMOGENEITA' NELLA DISTRIBUZIONE NAZIONALE

- % I N I TALIA : CIRCA 5%
- NORD EST : 8.4%
- EMILIA ROMAGNA : 9.5%
- PROVINCIA DI MANTOVA : 11.9%
- COMUNE DI MILANO : 12.7%

QUALI SCUOLE

- SCUOLE STATALI : 90.3%
- SCUOLE NON STATALI : 9.7%
- INSERIMENTO SC INFANZIA : 36.7% SC NON STATALI



· **INTEGRAZIONE INTERCULTURALE**

PARI OPPORTUNITA' , PARI DIRITTI E DOVERI
(INTEGRAZIONE)

RICONOSCIMENTO DELLE DIFFERENZE
(INTERAZIONE)

- SUPERAMENTO DEL MODELLO :
DELL'ASSIMILAZIONE
DELLA SEPARAZIONE
DEL MULTICULTURALISMO



Indicatori di integrazione : una proposta

- 1. Modalità dell'inserimento scolastico
- 2. Competenza in italiano L2
- 3. Relazioni in classe
- 4. Relazioni nel tempo extrascolastico
- 5. Lingua e riferimenti d'origine
- 6. Motivazione , autostima, fiducia



DIFFICOLTA' NEI PERCORSI DI INTEGRAZIONE

• CASI DI DE-SCOLARIZZAZIONE O DI INSERIMENTO POSTICIPATO

- RITARDO SCOLASTICO :
22.5% IN RITARDO NELLA PRIMARIA
54.4 % NELLA SEC I GRADO
72.6% NELLA SEC II GRADO

ESITI SCOLASTICI INFERIORI E DIVARIO NEI TASSI DI PROMOZIONE
(-3.2 NELLA PRIMARIA ;
-7.9 NELLA SEC I GRADO ;
- 12.8 NELLA SEC II GRADO)

DISPERSIONE SCOLASTICA E PROSECUZIONE DEGLI STUDI (40.6% NEGLI ISTITUTI PROFESSIONALI)



I PIU' "VULNERABILI"

- RICONGIUNTI
- INSERITI IN CORSO D'ANNO
- ADOLESCENTI
- MASCHI
- DAI CONTESTI AFRICANO E ASIATICO
- LINGUA D'ORIGINE TIPOLOGICAMENTE DISTANTE



Osservando gli altri indicatori...

- -Difficoltà in italiano L2 per lo studio
- -Episodi di discriminazione
- -"Stranieri" in città: i luoghi, l'aggregazione, gli scambi
- -Il bilinguismo negato (e il rischio del bilinguismo sottrattivo)
- -Una corsa a ostacoli ? La difficoltà di ricominciare da capo.



ALCUNI RISCHI NELLE SCUOLE

- CONCENTRAZIONE DELLE PRESENZE
- SCARSITA' DELLE RISORSE "MIRATE"
- "LOCALIZZAZIONE DEI DIRITTI" E DISCREZIONALITA' DEI MODI DI ACCOGLIENZA
- DISPOSITIVI E INTERVENTI DI "EMERGENZA" E DI SCARSA QUALITA'



PAROLE /CHIAVE PER UNA SCUOLA DAVVERO INTERCULTURALE

- ACCOGLIENZA :UNA NORMATIVA NON LACUNOSA
- ITALIANO L2 PER COMUNICARE E PER STUDIARE : RISORSE MIRATE E ORIENTAMENTI DI BASE CONDIVISI
- RICONOSCIMENTO E VALORIZZAZIONE DELLA L1 :SPERIMENTAZIONI INNOVATIVE
- ATTENZIONE ALLE RELAZIONI E ALLE FORME DI DISCRIMINAZIONE
- APPROCCIO INTERCULTURALE PER TUTTI: SAPERI , RELAZIONI , RAPPRESENTAZIONI



PRIORITA' E SOGGETTI

- PARTIRE DAI **PIU' PICCOLI** : METTERE LE BASI DELL'INTEGRAZIONE
- LA VULNERABILITA' DEGLI **ADOLESCENTI**: LA FATICA , LE SFIDE
-
- STORIE E BISOGNI DIVERSI (nati qui e ricongiunti) : ACCOGLIENZA EFFICACE E CITTADINANZA INTERCULTURALE